

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

<b>CARRERA</b>	: ENFERMERÍA
<b>MATERIA</b>	: <b>PSICOLOGÍA GENERAL y EVOLUTIVA</b>
<b>CURSO</b>	: SEGUNDO
<b>SEMESTRE</b>	: CUARTO
<b>CANTIDAD DE SESIONES</b>	: <b>16</b>
<b>CÓDIGO</b>	: EN2427
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 48 TEÓRICAS: 48 PRÁCTICAS:
<b>PRE-REQUISITOS</b>	: NINGUNO
<b>CRÉDITOS</b>	: <b>4</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: COMPLEMENTARIO

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Se pretende con esta asignatura que el estudiante conozca la historia y evolución de las distintas perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano, así como sus métodos de investigación; y sea capaz de conseguir una integración de conocimientos de los procesos comunes del desarrollo físico, intelectual y social en cada una de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia; además de comprender las características diferenciales de cada una de ellas y su influencia en la conducta de los individuos.

Que el alumno profundice en el estudio de los principales cambios en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional que se dan en las etapas de la Psicología Evolutiva que se corresponden con la Juventud, Madurez y Vejez.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1. GENÉRICAS**

Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.

Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.

#### **3.2. ESPECÍFICAS**

Incorpora una visión humanista del ser humano a lo largo del ciclo de la vida

Analiza el objeto de estudio y la importancia de la Psicología en la vida

de las personas.

Aplica los conocimientos de la ciencia psicológica a fin de mejorar la estima personal e interacción en el ámbito profesional, respetando la dignidad y los derechos del usuario.

## **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

### **UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

#### **CAPACIDADES**

- Determina el objeto de estudio, las ramas y corrientes de la Psicología.
- Explica el significado de reflejo consciente de la realidad y las diferentes acepciones de conciencia.
- Reconoce los diferentes principios de la psicología materialista dialéctica.

#### **CONTENIDOS:**

1. Definiciones de Psicología.
2. Objeto de estudio de la Psicología.
3. Ramas y corrientes de la Psicología
4. Concepto de reflejo. Desarrollo filogenético del reflejo psíquico.
5. El reflejo consciente de la realidad. Diferentes acepciones del término conciencia.
6. Principios de la psicología materialista dialéctica.

### **UNIDAD II**

#### **LA CONDUCTA BIOLÓGICA, COGNOSCITIVA Y DESARROLLO HUMANO**

#### **CAPACIDADES**

- Define las funciones del cerebro relacionadas con la conducta humana.
- Determina el objeto de estudio de la Psicología Evolutiva.

#### **CONTENIDOS:**

1. Definición de neuronas: Las funciones del cerebro relacionadas con la conducta humana.
2. Sistema límbico, los componentes y funciones.
3. Concepto. Tipos y funciones de la conducta cognoscitiva.
4. Factores que afectan.
5. Importancia del desarrollo prenatal.
6. Fecundación. Factores que influyen en el embarazo.
7. Etapas del embarazo. Nacimiento. Etapas. Neonato. Reflejos.

**UNIDAD III**  
**LA CIENCIA PSICOLÓGICA, EL HOMBRE, PERSONALIDAD Y LA CONDUCTA AFECTIVA**

**CAPACIDADES**

- Reconoce los componentes de la personalidad y su tipología.
- Determina los factores que influyen sobre la personalidad.
- Identifica las características de las conductas

**CONTENIDOS:**

1. Definición de Personalidad. Componentes: Carácter/Temperamento. Tipologías
2. Factores que influyen sobre la personalidad.
3. Conducta afectiva: Concepto. Características. Formas de manifestación. Emoción. Sentimiento. Tipos

**UNIDAD IV**  
**DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA, ADULTEZ Y SENECTUD**

**CAPACIDADES**

- Identifica las características físicas, intelectual y psicosocial de la primera, segunda y tercera infancia.
- Reconoce los **cambios** afectivos y sociales de la adolescencia, y la crisis en la adolescencia.
- Analiza las características físicas de la Edad Adulta Joven e Intermedia, el declive físico y deterioro de la Tercera Edad. Trastornos ocurridos en esta etapa.

**CONTENIDOS:**

1. Características físicas, intelectual y psicosocial de la Primera, Segunda y Tercera Infancia.
2. Cambios afectivos y sociales de la adolescencia. Crisis en la adolescencia.
3. Eventos principales que ocurren en la Adulthood Joven e Intermedia.
4. Características físicas de la Edad Adulta Joven e Intermedia.
5. Declive físico y deterioro de la Tercera Edad. Trastornos ocurridos en esta etapa.

**UNIDAD V**  
**PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN ENFERMERÍA**

**CAPACIDADES**

- Analiza las aportaciones de la psicología de la salud a la Enfermería.
- Identifica los métodos de investigación psicológicos en el campo de la salud y la enfermedad.

**CONTENIDOS:**

1. Definición y ámbitos de aplicación de la psicología de la salud.
2. Aportaciones de la psicología de la salud a la Enfermería
3. Métodos de investigación psicológicos en el campo de la salud y la enfermedad

4. Relación e importancia del conocimiento de la Psicología en el trabajo profesional de la Enfermería.

## UNIDAD VI EL ESTRÉS PSICOLÓGICO

### CAPACIDADES:

- Identifica los estresores psicosociales agudos y crónicos.
- Analiza las estrategias de afrontamiento al estrés. Factores protectores y factores de riesgo.

### CONTENIDOS:

1. Actualidad del estudio del estrés. Diferentes corrientes.
2. Concepto de estrés psicológico. Formas de evaluación del estrés
3. Los estresores. Concepto. Estresores psicosociales agudos y crónicos.
4. Estrategias de afrontamiento al estrés. Factores protectores y de riesgo.

### V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Visitas guiadas:** La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**ABP (Aprendizaje Basados en Proyectos):** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

### N°3 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

#### Comunicación y Educación

Se refiere a los estudios relacionados con los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos, en contextos globales, regionales y locales, con el propósito de identificar, analizar y comprender los fenómenos socioculturales; propuesta de soluciones a las necesidades desde la educación y la comunicación.

## VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%

	<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos	<b>30%</b>
<b>FINAL</b>	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	<b>40%</b>
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

<b>PORCENTAJE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>NOTA</b>
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

<b>Escala del 70%</b>	<b>Calificación</b>
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

### **Básica:**

- ✓ Benítez, L. (2004). Exploración semiológica del crecimiento y desarrollo. En: Exploración Semiológica, Imágenes y Laboratorio en Pediatría. EFACIM.
- ✓ Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital. 3ª. Ed. Buenos Aires: Thomson.
- ✓ Papalia, D.; Wendkos, O. y Duskin, F. (2002). Psicología del desarrollo, 9ª. Ed. México, Mc Graw Hill.
- ✓ FELOLMAN, R (2010). Psicología de Habla Hispana Mexico editorial MCGRAW WILL

### **Complementaria**

- ✓ M.S.P. y B.S. Dirección General de Programas de Salud. Dirección de Salud Integral de la Niñez y Adolescencia. *Programa de Salud Integral de la Niñez*. Libreta de Salud del Niño y la Niña. Paraguay.
- ✓ M.S.P y B.S. (2003) Dirección General de Programas de Salud, Departamento de Salud Integral de la Niñez. *Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI)*. Manual Clínico. Paraguay.
- ✓ Sanabria, M.; Sánchez, S. y Mayor, R. (2003) *Evaluación del estado nutricional en Pediatría*.
- ✓ Azorero, R. y Figueredo R. Nutrición en la Salud y la Enfermedad. EDUPA, ASUNCIÓN: Editorial de la Universidad del Pacífico.

- ✓ Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- ✓ Gallar, M. (2006). promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- ✓ Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- ✓ Santiago, J., Tornay, M. y Gomez, E. (2006). Procesos Psicológicos Básicos. Editorial McGraw Hill. 2ª edición